

Déroulé Pédagogique de Formation SST :

Objectif général :

A l'issue d'une formation, le SST doit être capable d'intervenir efficacement, face à une situation d'accident du travail, en portant secours à la ou les victime(s). Il doit être capable également d'intervenir en toute sécurité sur une situation dangereuse sur son lieu de travail en mettant en pratique ses connaissances en matière de prévention des risques professionnels. Ceci dans le respect de l'organisation, et des procédures spécifiques de l'entreprise.

Compétences	Objectifs	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Descriptions des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
Le déroulé pédagogique est de 800 mn + 40 mn de pose = 840 mn (14 heures de formation)							
<u>Ouverture du stage</u> -Présentation du formateur et des participants -Présentation du programme et des objectifs de la formation	-Présenter les participants et le formateur -Présenter le programme et les objectifs	-Expérience et vécu des stagiaires dans la prévention, les actions de secourisme -Expérience du formateur et ses qualifications dans l'OF	Echanges avec les stagiaires : Tour de table Le formateur peut animer en ludo pédagogie ou avec le PPT ou tout autre support de cours (en lien avec le guide des données techniques et conduites à tenir INRS et le manuel du formateur INRS)	-Chaque stagiaire reçoit un livret FPCS avec un crayon -Un aide-mémoire SST -Une grille de suivie de formation et le QCM -Le nom du stagiaire	15 min		

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
<u>DC1</u> : Intervenir face à une situation d'accident du travail 1: Situer son rôle de SST dans l'organisation des secours dans l'entreprise DC2 : Contribuer à la prévention des risques professionnels dans l'entreprise	1.1 Identifier le cadre juridique du rôle du SST 1.2 Délimiter son champ d'intervention en matière de secours	Expliquer les obligations de citoyen (code pénal), lien de subordination à l'employeur (code de sécurité social), comprendre et connaître les différents codes Expliquer cette loi Exemples en rapport avec le texte	Echanges avec les stagiaires. Explication des différents textes de lois grâce à des exemples. Questionnements Visionner une vidéo. Echange avec les stagiaires Le formateur peut animer en ludo pédagogie ou avec le PPT ou tout autre support de cours (en lien avec le guide des données techniques et conduites à tenir INRS et le manuel du formateur INRS) Mise en place du PAP en salle	Ordinateur Vidéo projecteur ou télévision. Vidéo Art 221-6 Art 222-19 Art 222-20 Art R 625-3 Art R625-2 Art 223-6 PAP	25 mn	Les stagiaires seront capables de connaître les éléments fixant le cadre juridique de leurs interventions dans l'entreprise. Les stagiaires seront capables de connaître les éléments fixant le cadre juridique de leurs interventions dans l'entreprise.	

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
Situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise	6.1 S'approprier les enjeux de la prévention pour en situer l'importance dans son entreprise 6.2 Se positionner comme un des acteurs de la prévention dans son entreprise	Expliquer le suivi des protocoles propres à l'entreprise Notion de dangers, risques Explication du Plan d'Actions Prévention SST	Echange avec les stagiaires Que voyez-vous sur les photos ? Échange, Utiliser le PAP, Analyse de situation de travail. Echanges avec les stagiaires, explication des 9 principes généraux de prévention en BD. Le formateur peut animer en ludo pédagogie ou avec le PPT ou tout autre support de cours (en lien avec le guide des données techniques et conduites à tenir INRS et le manuel du formateur INRS)	Art L4122-1 Art L4121-1 Vidéo projection Tableau blanc PAP Photos de situations de travail Code du travail Art L4121-2 BD	60 mn	Tableau à compléter en sous-groupe.	Correction du tableau.

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
7. Caractériser des risques professionnels dans une situation de travail	7.1 Repérer des dangers et informer les personnes qui pourrait y être exposées	Droit de retrait Devoir d'alerte Notion de situation de travail dangereux	Qu'est-ce qu'une situation de travail dangereux ? Echange avec les stagiaires Exemple réel	Vidéo projection Art 4131-1 Vidéo projection PAP	40 mn	Les stagiaires seront capables d'observer l'environnement et identifier les dangers supposés dans la situation de travail concernée	
	7.2 Déterminer des risques et leurs dommages potentiels	Notion d'évènement déclenchant + Notion de dommage En s'appuyant sur la PAP	Echange avec les stagiaires Exemple réel Le formateur peut animer en ludo pédagogie ou avec le PPT ou tout autre support de cours (en lien avec le guide des données techniques et conduites à tenir INRS et le manuel du formateur INRS)	PAP		Les stagiaires seront capables de repérer les personnes qui pourraient être exposées aux dangers identifiés Les stagiaires seront capables d'observations, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser des blessures ou des dommages liées aux dangers identifiés	

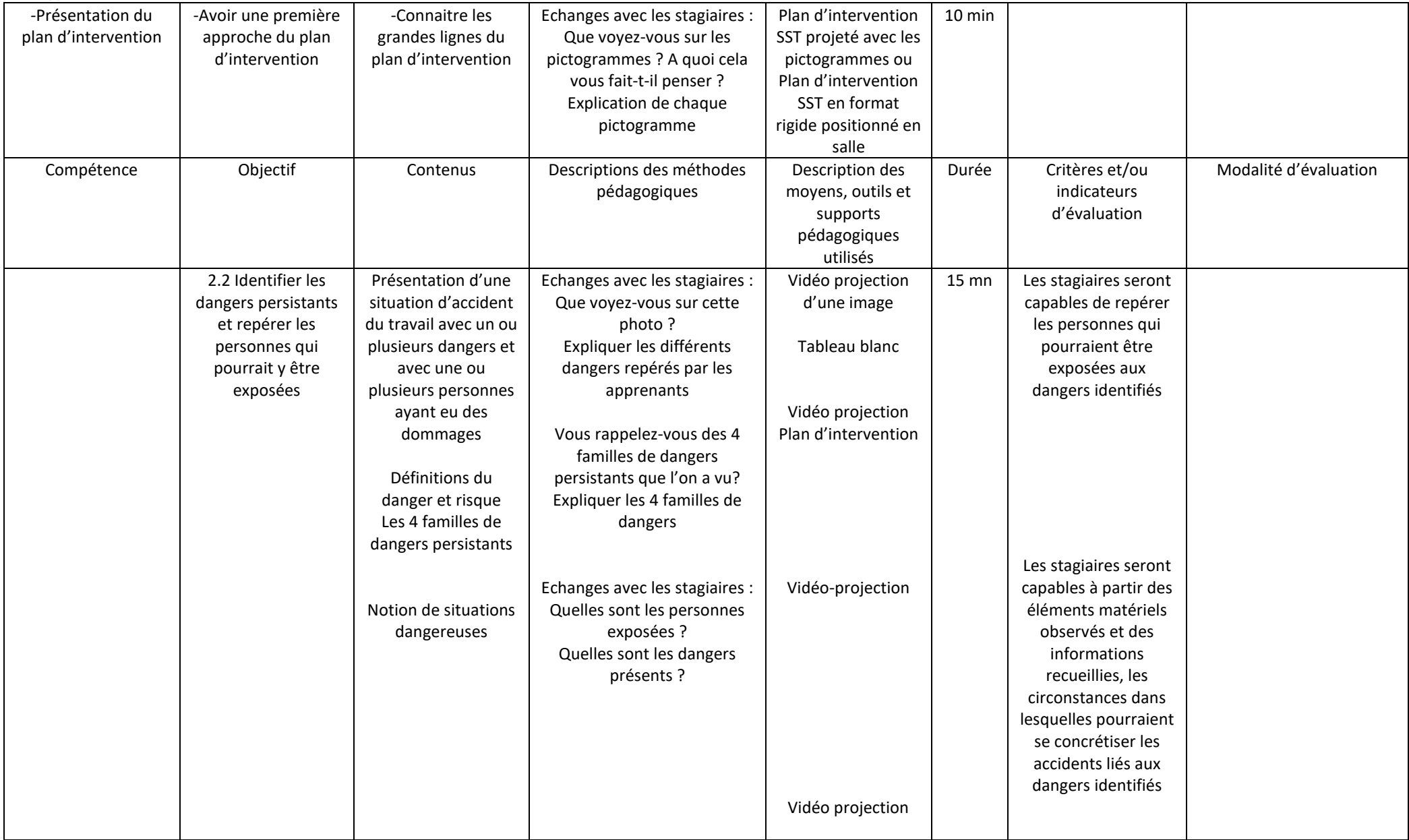
Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
		Différence entre protection, sécurité et prévention (supprimer ou isoler le danger) Protections matériels (EPI, EPC) Protection humaine (consignes, formations et informations)	Quelles sont les différences entre une protection, la sécurité et la prévention ? Echanges avec les stagiaires Questions orales d'applications Quelles protections matérielles connaissez-vous ? Quelles protections humaines connaissez-vous ? Echanges avec les stagiaires Questions orales d'applications Le formateur peut animer en ludo pédagogie ou avec le PPT ou tout autre support de cours (en lien avec le guide des données techniques et conduites à tenir INRS et le manuel du formateur INRS)	Vidéo projection Tableau blanc PAP	30 mn	Les stagiaires seront capables d'observations, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser des blessures ou des dommages liés aux dangers identifiés Les stagiaires seront capables de supprimer ou faire supprimer des dangers dans une situation de travail en proposant des actions de préventions Les stagiaires seront capables de définir des actions de protections permettant d'éviter ou de limiter les dommages	

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
6. Situer son rôle de SST dans l'organisation de la prévention de l'entreprise	6.1 S'approprier les enjeux de la prévention pour en situer l'importance dans son entreprise 6.2 Se positionner comme un acteur de la prévention dans son entreprise	Donner les 2 catégories d'atteintes à la santé (AT, MP) Définitions Les enjeux humains et sociaux économiques des AT/MP Les chiffres nationaux Les chiffres de leur branche prof et ceux de leur entreprise avec la nature des AT/MP	Echanges avec les stagiaires : Quelles sont pour vous les 2 catégories d'atteintes à la santé ? Echanges avec les stagiaires Questions orales D'après vous en France est-ce qu'il y a beaucoup d'AT/MP ? Connaissez-vous vos AT et MP dans votre entreprise ? Les natures de vos AT/MP ? Echanges avec les stagiaires Le formateur peut animer en ludo pédagogie ou avec le PPT ou tout autre support de cours (en lien avec le guide des données techniques et conduites à tenir INRS et le manuel du formateur INRS)		20 mn		

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
		Rôle du SST Les acteurs de la prévention internes et externes avec leurs rôles et mission Procédure interne Moyen à disposition	Quel est votre rôle ? Citez-moi les différents acteurs de la prévention dans votre entreprise et en extérieur ? Connaissez-vous leurs rôles ? Connaissez-vous les documents obligatoires dans une entreprise ? Echanges avec les stagiaires Questions orales Quelles sont vos procédures internes ? Quels moyens avez-vous à votre disposition pour intervenir ? Echanges avec les stagiaires Questions orales	Vidéo projection Organigramme de l'entreprise PAP Vidéo projection Exemple de moyen interne Vidéo projection PAP	20 mn	Les stagiaires seront capables de positionner leurs actions dans l'organisation de la prévention de leur entreprise Les stagiaires seront capables d'identifier qui informer en fonction de l'organisation de la prévention de l'entreprise	

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
8 Participer à la maîtrise des risques professionnels par des actions de prévention	8.1 Supprimer ou à défaut réduire les risques sur lesquels il est possible d'agir directement 8.2 Transmettre aux personnes en charge de la prévention les éléments liés à toute situation dangeureuse repérée 8.3 Proposer, si possible, des pistes d'amélioration	Acteurs internes de la prévention Rôle et mission Les éléments à transmettre en s'appuyant sur la remontée d'information selon les 9PGP	Qui sont les acteurs de la prévention dans votre entreprise ? Quels sont leurs rôles et leurs missions ? Echanges avec les stagiaires Questions orales d'applications Quels sont les éléments à transmettre ? Avez-vous une fiche de remontée d'information ? Echanges avec les stagiaires Questions orales d'applications Le formateur peut animer en ludo pédagogie ou avec le PPT ou tout autre support de cours (en lien avec le guide des données techniques et conduites à tenir INRS et le manuel du formateur INRS)	Vidéo projection Organigramme de l'entreprise PAP Vidéo projection Doc interne de l'entreprise PAP	15 mn	Les stagiaires seront capables de définir les différents éléments, les transmettre à la personne identifiée et rendre compte sur les actions éventuellement mises en œuvre	

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
<u>DC1</u> : Intervenir face à une situation d'accident du travail 1: Situer son rôle de SST dans l'organisation des secours dans l'entreprise 2 : Protéger de façon adaptée	1.2 Délimiter son champ d'intervention en matière de secours 2.1 Mettre en œuvre les mesures de protection décrites dans le processus d'alerte aux populations	Expliquer le suivi des protocoles propres à l'entreprise Expliquer les 3 limites d'interventions L'alerte et la protection des populations. Devant une attaque terroriste Alertes particulières	Echanges avec les stagiaires : Quelle est votre protocole interne ? D'après vous, quelles sont vos limites d'intervention ? Explication des textes de lois et des 3 limites d'interventions Questions orales d'applications Echanges avec les stagiaires : Devant une attaque terroriste, que faire ? Si le signal d'alerte se déclenche, que faites-vous ? Explication des consignes de sécurité Le formateur peut animer en ludopédagogie ou avec le PPT ou tout autre support de cours (en lien avec le guide des données techniques et conduites à tenir INRS et le manuel du formateur INRS)	Ordinateur Vidéo projection Art 121-3 Art 223-6 Vidéo projection Affiche « réagir en cas d'attaque terroriste » Bandes sonores (son modulé et la corne de brume)	10 mn	Les stagiaires seront capables de connaître les éléments fixant le cadre juridique de leurs interventions dans leur entreprise Les stagiaires seront capables de connaître les éléments fixant le cadre juridique de leur intervention en dehors de leur entreprise Les stagiaires seront capables d'identifier les dangers réels ou supposés dans la situation concernée	Questions 1, 2, 3 Chaque stagiaire devra répondre au QCM en 5 min avec 2 bonnes réponses sur 3



Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
	2.2 Identifier les dangers persistants et repérer les personnes qui pourrait y être exposées 2.3 Supprimer ou isoler le danger persistant, ou soustraire la victime au danger persistant sans s'exposer soi-même	Les 3 actions : Supprimer, isoler, soustraire 1^{er} action : Supprimer le danger	Echanges avec les stagiaires Questions orales d'applications Echanges avec les stagiaires : Dans votre entreprise qui est habilité ? Echanges avec les stagiaires Le formateur peut animer en ludo pédagogie ou avec le PPT ou tout autre support de cours (en lien avec le guide des données techniques et conduites à tenir INRS et le manuel du formateur INRS)	Vidéo projection Vidéo projection	30 mn	Les stagiaires seront capables à partir des éléments matériels observés et des informations recueillies, les circonstances dans lesquelles pourraient se concrétiser les accidents liés aux dangers identifiés Les stagiaires seront capables de supprimer le danger Les stagiaires seront capables d'isoler un danger	

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
	2.3 Supprimer ou isoler le danger persistant, ou soustraire la victime au danger persistant sans s'exposer soi-même	2nd action : Isoler le danger 3^{ème} Action : Soustraire une victime	Si je ne peux pas supprimer le danger, par quels moyens vais-je pouvoir isoler le danger ? Echanges avec les stagiaires Question d'applications Le formateur peut animer en ludo pédagogie ou avec le PPT ou tout autre support de cours (en lien avec le guide des données techniques et conduites à tenir INRS et le manuel du formateur INRS) Echanges avec les stagiaires : Comment soustraire une victime ? Dans quelles conditions réaliser un dégagement d'urgence ? Echanges avec les stagiaires Mise en application des 2 principes pour soustraire une victime par les stagiaires après DTR, DCJ, reformulation par le formateur	Vidéo projection Vidéo projection Couverture		Les stagiaires seront capables de soustraire une victime Questions : 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 Chaque stagiaire devra répondre au QCM en 7 min avec 5 bonnes réponses sur 7	

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
3 Examiner la victime	3.1 Rechercher , suivant un ordre déterminé, la présence d'un (ou plusieurs) des signes indiquant que la vie de la victime est immédiatement menacée	Respecter les ordres de priorités lors de l'examen : Saigne-t-elle abondamment ? S'étouffe-t-elle ? Répond-t-elle ? Respire-t-elle ? Apprentissage du retournement d'une victime sur le ventre puis de la PLS adulte uniquement. L'ordre des priorités Apprentissage e la mise en PLS uniquement pour l'adulte PLS Adulte	Echanges avec les stagiaires : Qu'est qu'un : -Saignement abondant ? -Etouffement total ? Comment stimuler une victime qui ne répond pas ? Comment contrôler une respiration ? Pendant combien de temps ? Comment retourneriez-vous une victime qui ne répond pas et qui est sur le ventre ? Dans quel ordre classeriez-vous ses signes, par ordre de priorité ? Mise en application après une DTR, DCJ, reformulation par le formateur Qu'est-ce qu'une PLS ? A quoi elle sert ? On imagine ! Notre collègue se sentait mal et il s'est allongé au sol puis a perdu connaissance. Après nos 10 seconde de contrôle de respiration, il respire ; Nous le mettons en PLS. Comment faire ?	Vidéo projection Couverture Vidéo des GASPS Vidéo projection Tableau blanc	40 mn	Capables de mettre en œuvre les 4 actions de recherche permettant de détecter les signes indiquant que la vie de la victime est menacée Les stagiaires seront capables de définir l'ordre de priorité des actions de recherche	Questions : 11, 12, 13, 14 Chaque stagiaire devra répondre au QCM en 4 min avec 3 bonnes réponses sur 4

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
4 Garantir une alerte favorisant l'arrivée de secours adaptés au plus près de la victime	4.1 Définir les différents éléments du message d'alerte 4.2 Identifier qui alerte en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise 4.3 Faire alerter par la personne la plus apte ou alerter soi-même	Les numéros de secours publics (15, 18, 112) Les moyens mis à dispositions (DAE, infirmerie...) Les éléments du message d'alerte Connaitre les consignes propres à l'entreprise Choisir la bonne personne pour l'alerte	Echange avec les stagiaires Quels moyens avez-vous dans votre entreprise pour intervenir ? Que dites-vous dans votre message d'alerte ? Simulation d'appel des secours Quelles sont vos consignes en interne ? Avez-vous des numéros d'appel d'urgence ? Bien respecter les consignes en interne Si l'on devait donner des critères, pour savoir quelle personne serait la plus apte pour appeler les secours, lesquels prendriez-vous en compte ? Echange avec les stagiaires Petits scénarios pour comprendre l'intérêt de l'appelant	Tableau blanc Tableau blanc Affichage de l'entreprise Vidéo projection Tableau blanc	20 mn	Les stagiaires seront capables d'identifier, en fonction de l'organisation des secours dans l'entreprise, qui alerter et dans quel ordre Les stagiaires seront capables de choisir, parmi les personnes présentes et selon des critères prédéfinis, celle qui est la plus apte pour déclencher l'alerte Les stagiaires seront capables de transmettre aux secours appelés, ou à la personne choisie pour alerter, les éléments du message, en respectant les consignes pour assurer une transmission efficace et favoriser une arrivée des secours	

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
	4.3 Faire alerter par la personne la plus apte ou alerter soi-même	Accueil des secours Acheminement des secours	Comment accueillez-vous les secours ? Comment faites-vous pour les conduire à la victime ? Echange avec les stagiaires Visualiser une situation d'accueil des secours en simulation, en visitant l'entreprise Le formateur peut animer en ludo pédagogie ou avec le PPT ou tout autre support de cours (en lien avec le guide des données techniques et conduites à tenir INRS et le manuel du formateur INRS)	Vidéo projection Plan de l'entreprise		Secours au plus près de la victime	Questions : 15, 16 Chaque stagiaire devra répondre au QCM en 3 min avec 1 bonne réponse sur 2

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
5 Secourir la victime de manière appropriée Secourir de 1 à 8	5.1 Choisir à l'issu de l'examen l'action ou les actions à effectuer 5.2 Réaliser l'action ou les actions choisie(s) en respectant la conduite à tenir indiquée dans le guide de données techniques 5.3 Surveiller, jusqu'à la prise en charge de la victime par les secours spécialisés, l'amélioration ou l'aggravation de son état et adapter sa conduite si besion	Conduite à tenir par rapport aux éléments constatés lors de l'examen Mise en œuvre des différentes techniques Contrôle de l'efficacité du geste de secours	Que faites-vous dans une telle situation ? Echange avec les stagiaires Mise en pratique des stagiaires après que le formateur est montré les gestes : DTR, DCJ, reformulation Que feriez-vous ? Pourquoi feriez-vous ça ? Comment le feriez-vous ? Echanges avec les stagiaires Mise en pratique des stagiaires après que le formateur est montré les gestes : DTR, DCJ, reformulation D'après vous comment pouvons-nous contrôler et surveiller l'état d'une victime ?	Vidéo projection Tableau blanc Couverture Plan d'intervention Vidéo projection Tableau blanc Couverture Plan d'intervention Vidéo projection	Inclus dans les secourir	Les stagiaires seront capables de déterminer l'action à effectuer, en fonction de l'état de la(les) victime(s), pour obtenir le résultat à atteindre Les stagiaires seront capables de réaliser un suivi de la victime dans l'attente des secours en vue de détecter l'apparition de nouveaux signes indiquant que la vie de la victime est menacée	

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
	5.3 Surveiller, jusqu'à la prise en charge de la victime par les secours spécialisés, l'amélioration ou l'aggravation de son état et adapter sa conduite si besoin	Contrôle de l'évolution de l'état de la victime (suivi, surveillance) Réexamen éventuel de l'état de la victime Mise en œuvre immédiate par rapport au réexamen fait	Echange avec les stagiaires Mise en pratique des stagiaires après que le formateur est montré les gestes : DTR, DCJ, reformulation D'après vous qu'elle pourrait être les évolutions possibles d'une victime ? Echange avec les stagiaires Mise en pratique des stagiaires après que le formateur est montré les gestes : DTR, DCJ, reformulation	Couverture Plan d'intervention Vidéo projection Couverture Plan d'intervention		Les stagiaires seront capables en cas d'évolution de l'état de la victime, d'adapter leurs conduite aux nouveaux signes décelés	

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
<u>Secourir 1</u> La victime saigne abondamment	Arrêter le saignement	Saignement abondant Saignement de nez Vomi et crachat de sang Saignement des orifices naturels autres que le nez et la bouche Mesures de protection due au contact avec le sang Pose du garrot	Que faites-vous sur un saignement abondant ? Sur un saignement de nez ?... Si le saignement n'est pas arrêté ou multiple lésions... ? Echange avec les stagiaires Activité démonstrative : DTR DCJ Reformulation Phase d'apprentissage	Vidéo projection Matériel fictif Couverture Pansement compressif Garrot Plan d'intervention	30 mn	Les stagiaires seront capables d'arrêter le saignement abondant	Questions : 17, 18, 19 Chaque stagiaire devra répondre à QCM en 3 min avec 2 bonnes réponses sur 3

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
<u>Secourir 2</u> La victime s'étouffe	Lui permettre de respirer	Etouffement total Manœuvre d'expulsion du corps étrangé chez l'adulte ou l'enfant, chez le nourrisson, chez la femme enceinte ou la personne obèse Cas particuliers : victime consciente et alitée Si la victime perd connaissance Etouffement partiel	Comment faites-vous si un adulte s'étouffe ? D'après vous est-ce pareil pour un enfant ? Et pour un nourrisson ? Comment faites-vous pour une femme enceinte ou une personne obèse ?... Echange avec les stagiaires Activité démonstrative : DTR DCJ Reformulation Phase d'apprentissage	Vidéo projection Mannequin nourrisson Matériel fictif Plan d'intervention	30 mn	Les stagiaires seront capables de permettre à une victime qui s'étouffe de respirer	Questions : 20, 21, 22 Chaque stagiaire devra répondre au QCM en 3 min avec 2 bonnes réponses sur 3

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
<u>Secourir 3</u> La victime se plaint d'un malaise	Eviter l'aggravation et prendre un avis médical	Ce qui faut faire sur un malaise Rechercher les signes d'un malaise, d'un AVC, d'un accident cardiaque. Prise de médicament ou de sucre habituelle Malaise provoqué par la chaleur	Que faites-vous sur un malaise ? Quels sont les signes d'un malaise ? Quels sont les signes d'un AVC ? Quels sont les signes d'un accident cardiaque ? Si une victime vous demande sont traitement, que faites-vous ? Que faites-vous sur un malaise provoqué par la chaleur ? Echange avec les stagiaires Activité démonstrative : DTR DCJ Reformulation Phase d'apprentissage	Vidéo projection Mannequin nourrisson Matériel fictif Plan d'intervention	30 mn	Les stagiaires seront capables d'éviter l'aggravation du malaise et de prendre un avis médicale	Questions : 23, 24, 25 Chaque stagiaire devra répondre au QCM en 5 min avec 2 bonnes réponses sur 3

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
<u>Secourir 4</u> La victime se plaint de brûlures	Eviter l'aggravation de la brûlure	Brûlures thermiques Brûlures chimiques Brûlures électriques Brûlures internes par ingestions Brûlures internes par inhalations	Que faites-vous en cas de brûlure (thermique, chimique, électrique, interne par inhalation, interne par ingestion) ? Echanges avec les stagiaires Activité démonstrative : DTR DCJ Reformulation Phase d'apprentissage Echanges avec les stagiaires	Vidéo projection Matériel fictif Plan d'intervention	20 mn	Les stagiaires seront capables d'éviter l'aggravation de la brûlure	Questions : 26, 27, 28 Chaque stagiaire devra répondre au QCM en 5 min avec 2 bonnes réponses sur 3

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
<u>Secourir 5</u> La victime se plaint d'une douleur empêchant certains mouvements	Eviter l'aggravation du traumatisme supposé	Traumatisme du rachis cervical Coup sur la tête Traumatisme de membre	Que faites-vous si une victime à mal à la nuque... après avoir fait une chute ? Echange avec les stagiaires Activité démonstrative : DTR DCJ Reformulation	Vidéo projection Couverture Plan d'intervention	20 mn	Les stagiaires seront capables d'éviter l'aggravation du traumatisme supposé	Questions : 29, 30 Chaque stagiaire devra répondre aux QCM en 2 min avec 1 bonne réponse sur 2
<u>Secourir 6</u> La victime se plaint d'une plaie qui ne saigne pas abondamment	Eviter l'aggravation de la plaie	Identifier la gravité de la plaie Les plaies graves Une plaie simple	Quelles sont pour vous les positions d'attentes pour une plaie au thorax ? A l'abdomen ? A l'œil ? Comment vous conditionnez un membre sectionné ? Comment vous faites pour nettoyer une plaie simple ? Echange avec les stagiaires Activité démonstrative : DTR DCJ Reformulation Phase d'apprentissage	Vidéo projection Couverture Matériel fictif Plan d'intervention	30 mn	Les stagiaires seront capables d'éviter l'aggravation de la plaie	Questions : 31, 32, 33 Chaque stagiaire devra répondre aux QCM en 5 min avec 2 bonnes réponses

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
<u>Secourir 7</u> La victime ne répond pas mais elle respire	Lui permettre de continuer à respirer	Mettre en PLS PLS nourrisson PLS de l'enfant La victime qui présente des convulsions Cas particuliers PLS	Phase d'apprentissage : Nous avons vu la PLS hier, vous vous en rappelez ? Je vous laisse refaire le geste avec l'examen complet de la victime. D'après-vous comment faisons-nous une PLS pour un enfant ? ...Pour un adulte ? Que faire sur un crise convulsive ? Selon le changement du référentiel de l'INRS, d'après vous si la victime a eu un traumatisme ou si nous la découvrons, que devons-nous faire ?	Vidéo projection Couverture Matériel fictif Plan d'intervention	50 mn	Les stagiaires seront capables de lui permettre de continuer à respirer	Questions : 34, 35, 36 Chaque stagiaire devra répondre au QCM en 5 min avec 2 bonnes réponses

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
<u>Secourir 8</u> La victime ne répond pas et ne respire pas	Assurer une respiration et une circulation artificielle	Présence d'un témoin Absence d'un témoin Si un second SST est là RCP adulte RCP enfant et nourrisson Mise en place du DAE seul ou avec un témoin Cas particulier de la mise en place du DAE	Que veut dire assurer une respiration et une circulation artificielle ? Comment feriez-vous un massage cardiaque ? A quoi sert un défibrillateur ?... Activité démonstrative : DTR DCJ Reformulation Phase d'apprentissage Phase d'apprentissage pour chaque stagiaire	Vidéo projection Couverture Matériel fictif Plan d'intervention	100 mn	Les stagiaires seront capables d'assurer une respiration et une circulation artificielles	Questions : 37, 38, 39, 40 Chaque stagiaire devra répondre aux QCM en 4 min avec 2 bonnes réponses sur 4

Compétence	Objectif	Contenus	Descriptions des méthodes pédagogiques	Description des moyens, outils et supports pédagogiques utilisés	Durée	Critères et/ou indicateurs d'évaluation	Modalité d'évaluation
Cas pratique d'apprentissage	Etre capable d'intervenir sur une situation d'accident simulée	Cas concret certificatif par tirage au sort	Contrôler l'action des SST	Feuille d'évaluation	120 mn	Les stagiaires seront capables d'intervenir sur la situation d'accident simulée	Grille de certification des compétences SST Indicateur incontournable acquis
Evaluation certificative	Etre capable d'intervenir efficacement face à la situation proposée afin de vérifier l'acquisition des compétences Etre capable de répondre aux différentes questions sur le cadre réglementaire et sur ses compétences en tant que SST en matière de prévention	Questionnements de chaque stagiaire	Contrôler la connaissance des SST en matière de prévention.			Les stagiaires seront capables d'intervenir efficacement face à la situation proposée afin de vérifier l'acquisition des compétences et de répondre aux différentes questions sur le cadre réglementaire et sur ses compétences en tant que SST en matière de prévention	
Rappel du plan d'intervention	Se rappeler de tout ce que l'on a vu depuis 2 jours	Interactif Interrogatif	Voir tout l'apprentissage des stagiaires en 2 jours et qu'ils en prennent consciences	Plan d'intervention	5 mn		
Evaluation de fin de formation par les stagiaires	Clôture du stage	Interactif	Connaitre le ressenti de chacun à l'oral et à l'écrit pour améliorer notre travail	Fiche d'évaluation de la formation	15 mn		